

GOBIERNO DE NAVARRA

ECONOMÍA, HACIENDA, INDUSTRIA Y EMPLEO

CULTURA, TURISMO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR

EDUCACION

DESARROLLO RURAL, MEDIO AMBIENTE, Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SALUD

POLÍTICAS SOCIALES

FOMENTO

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

La equidad tiene la misma importancia que la excelencia para alcanzar la calidad educativa, según los expertos

La Presidenta Barcina ha inaugurado este viernes en Estella una jornada que ha analizado el sistema educativo español a partir de los resultados del último informe PISA

Viernes, 14 de marzo de 2014

Cerca de 70 expertos educativos, reunidos este viernes en Estella, han concluido que la calidad de la enseñanza no solo depende de la excelencia, sino también de la equidad. Por ello, han abogado por valorar los niveles alcanzados en ambos conceptos a la hora de evaluar un sistema educativo.

La jornada, que ha sido organizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa con la colaboración del Gobierno de Navarra, ha reunido a expertos educativos de todas las comunidades españolas y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para analizar las mejoras que deben acometerse en el sistema educativo español para avanzar en la excelencia sin perjudicar, con ello, el principio de equidad.

El [documento de conclusiones](#) considera la equidad como “el gran valor” de los sistemas educativos y, por ello, aboga por avanzar en las políticas de inclusión y de compensación como “el mejor camino para sumar ciudadanos formados a la sociedad”. Igualmente, califica la excelencia como “la mejor respuesta educativa a la sociedad”, ya que lejos de suponer un planteamiento “elitista”, supone “un beneficio para las personas, la economía y la sociedad”.

Por ello, alienta a las administraciones educativas y a los centros escolares a plantear líneas y planes de mejora que tiendan, por un lado, a reducir el número de alumnos que no llegan al rendimiento esperado y, por otro, a conseguir que cada persona desarrolle el máximo de sus competencias.



La Presidenta Barcina, en el centro, acompaña, de izda. a dcha., por Iribas, Alba, Ganuza y González.

Propuestas para mejorar el rendimiento educativo

Durante la jornada, se han analizado los resultados obtenidos en el último informe PISA, correspondiente al año 2012, en el que se evaluaron las competencias de jóvenes de 15 años de cerca de 60 países en las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Su diagnóstico ha puesto de manifiesto que existe “un espacio de mejora para los resultados globales de España”, ya que el promedio es “ligeramente inferior” a los países de la OCDE, si bien [Navarra quedó muy por encima de esa media](#).



Los asistentes a la jornada.

Para mejorar estos resultados, los expertos han abogado por aumentar la autonomía de los centros educativos, ya que los datos del PISA muestran “una clara relación” entre esta y el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo, han incidido en la importancia de la cualificación de los profesores, debido a que los sistemas educativos con mejores resultados son los que saben atraer a los mejores estudiantes hacia la profesión docente y los que crean incentivos para alentar a los profesores con más experiencia y motivación a trabajar en los centros con alumnos de entornos desfavorecidos.

El documento de conclusiones reconoce como un elemento “relevante” para el logro de buenos resultados académicos es la motivación para aprender matemáticas, un área en el que España presenta unos niveles medios más bajos y un mayor nivel de ansiedad.

No obstante, el análisis comparativo de los resultados obtenidos por los diferentes países en las distintas evaluaciones PISA demuestra que es posible mejorar en un período “relativamente corto”. Por ello, los expertos han animado a las administraciones educativas a comparar enfoques, planes y criterios, a colaborar y a avanzar en la cultura de la evaluación y de la mejora continua.

La jornada

La jornada se ha celebrado en la casa de cultura Fray Diego de Estella bajo el el título genérico de “Equidad y excelencia de los sistemas educativos: análisis a partir de PISA 2012. La situación de España” y ha reunido a cerca de 70 expertos de todas las comunidades españolas y de la OCDE, encargada de realizar el informe internacional PISA.

Su inauguración ha sido a cargo de la Presidenta de Navarra, Yolanda Barcina, y el director general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Alfonso González, quienes han estado acompañados por el consejero de Educación, José Iribas, la delegada del Gobierno en Navarra, Carmen Alba, y la alcaldesa de Estella, Begoña Ganuza.

Durante su [intervención](#), la Presidenta ha resaltado que el Gobierno foral ha hecho suya la “máxima irrenunciable” de que “ningún niño debe quedar atrás”, de manera que “cada alumno deba poder expresar y explorar el máximo de sus potencialidades”. Para ello, Barcina ha indicado que el Ejecutivo asume “la responsabilidad de trabajar, de evaluar, planificar y responder a las necesidades educativas de nuestros alumnos”.

En las distintas conferencias y mesas redondas se ha hablado sobre los principios de equidad y excelencia en España y otros países de la OCDE, así como de las áreas de mejora educativa a partir del último informe PISA.

Asimismo, se han presentado diferentes análisis comparativos entre centros escolares y se han expuesto ejemplos de buenas prácticas para garantizar la excelencia y la equidad en la enseñanza. Simultáneamente, se ha celebrado la reunión ordinaria de la Comisión de Educación, que ha reunido a los directores generales de todas las comunidades.

Los aspectos más relevantes del encuentro han sido presentados a los medios de comunicación por el analista PISA de la OCDE, Pablo Zoido; el analista PISA para centros educativos de la OCDE, Alejandro Gómez; y el responsable de evaluación educativa del Gobierno de Navarra, Ángel Sanz.

Navarra a la cabeza de España

Cabe recordar que el [último informe PISA](#) sitúa a Navarra a la cabeza de España y muy por encima de la media de la OCDE. Los alumnos navarros obtuvieron la mejor puntuación de toda España en matemáticas, la segunda posición en comprensión lectora y la cuarta en ciencias.

Concretamente, obtuvieron 517 puntos en matemáticas y se quedaron a 14 puntos del país europeo con mejores resultados, que es Suiza con 531. En comprensión lectora consiguieron 509 puntos, 15 menos que Finlandia, el país europeo con mejores resultados con 524, y en ciencias 514 puntos, 31 menos que Finlandia, con 545. La distancia con el mejor país europeo en el informe anterior, correspondiente a 2009, fue de 30, 39 y 45 puntos, respectivamente, lo que revela que Navarra acorta distancias con los países de referencia.

Los resultados ponen también de manifiesto la equidad del sistema educativo navarro, ya que hay relativamente pocos alumnos en los niveles bajos de la escala.

Galería de fotos



El consejero Iribas preside la reunión de la Comisión de Educación.



Asistentes a la jornada, en la escalinata de la iglesia San Pedro de la Rúa.