

GOBIERNO DE NAVARRA

DESARROLLO ECONÓMICO

DERECHOS SOCIALES

HACIENDA Y POLÍTICA FINANCIERA

PRESIDENCIA, FUNCIÓN PÚBLICA,  
INTERIOR Y JUSTICIA

RELACIONES CIUDADANAS E  
INSTITUCIONALES

**EDUCACIÓN**

SALUD

CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

DESARROLLO RURAL, MEDIO  
AMBIENTE Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

## Educación iniciará el pilotaje del programa para la mejora de la competencia pedagógico-didáctica durante el curso 18-19

*Seis centros educativos públicos, colegios e institutos, participarán en el programa*

Martes, 24 de julio de 2018

El próximo curso escolar, el Departamento de Educación pondrá en marcha un nuevo programa formativo para la mejora de la competencia pedagógico-didáctica. El Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia iniciará este nuevo programa con un pilotaje en seis centros educativos de la Comunidad Foral: tres institutos y tres colegios públicos.

El proyecto específico “Programa para la Mejora de la Competencia Pedagógico-Didáctica” (PMCPD) pretende impulsar la formación continua como una de las prioridades recogidas en el Acuerdo Programático, así como crear un plan de formación y trabajo que optimice los recursos. Esta iniciativa responde a una de las principales demandas de formación del colectivo docente que es la relativa a la competencia pedagógico-didáctica (metodologías activas).

El departamento lleva impulsando este tipo de metodologías, tanto en Educación Infantil y Primaria como en Secundaria, Bachillerato y FP, desde el inicio de legislatura. Ha sido y es uno de los principales objetivos del departamento para poder responder a las demandas educativas de la sociedad contemporánea de actualización y modernización de la educación pública. No en vano, el departamento ha aumentado considerablemente el presupuesto destinado a la formación del profesorado, al desarrollo de planes estratégicos y programas específico como es el caso. Hasta 1,2 millones de euros en 2018, partida que se ha cuadruplicado desde el 2015. Todos los planes puestos en marcha por el departamento en lo que va de legislatura apuestan en su propia definición por un cambio desde el punto de vista pedagógico que lleve a una actualización metodológica de todas las etapas del sistema educativo. Con ese objetivo el departamento de Educación trabaja para agrupar esas metodologías en un itinerario formativo, tal y como se anunció durante las jornadas sobre metodologías activas celebradas el pasado diciembre en el Museo de Navarra.

A lo largo de este último curso escolar, en distintas ocasiones, un grupo de trabajo formado por medio centenar de docentes líderes que trabaja en diferentes ámbitos como el aprendizaje basado en proyectos, las comunidades de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, enfoque competencial, entre otros, ha participado en el diseño y

validación de la estructura que conformará dicho itinerario formativo.

El Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia defiende que el desarrollo de las competencias clave para el aprendizaje permanente requiere de una nueva mirada pedagógica, de un cambio de paradigma. Y con el pilotaje de este programa formativo, que comenzará el próximo curso, se pretende contribuir a la mejora de esta competencia docente transversal y fundamental dentro del nuevo perfil profesional docente. En este sentido, se desarrollará una guía didáctica en la que se recogerán los principios esenciales relativos a esta competencia. Asimismo, con el desarrollo de este programa formativo se pretende optimizar recursos y reducir la excesiva atomización de actividades formativas sobre metodologías activas, así como facilitar y mejorar la coherencia y coordinación a todos los niveles, personal, equipos docentes, centro e inter-unidades técnicas.

Los seis centros que participarán en el pilotaje del PMCPD son los centros de Educación Secundaria, IES Iparralde de Pamplona / Iruña, IES Tierra Estella de Estella-Lizorra y Marqués de Villena de Marcilla y, los centros de Educación Infantil y Primaria, Auzalar de Orkoien, Joakin Lizarraga de Sarriguren y Santos Justos Pastor de Fustiñana. Para todos ellos desde el departamento, en colaboración con la dirección de los propios centros educativos, se ha previsto un plan de trabajo para lo que se han dispuesto varias horas de liberación, que varían según el tipo de centro. Otro de los objetivos que se pretenden con este pilotaje es evaluar la idoneidad del propio programa formativo y la incidencia que el desarrollo del mismo ha tenido en la mejora de dicha competencia, antes de comenzar a extenderlo a más centros.