

GOBIERNO DE NAVARRA

DESARROLLO ECONÓMICO

DERECHOS SOCIALES

HACIENDA Y POLÍTICA FINANCIERA

PRESIDENCIA, FUNCIÓN PÚBLICA,
INTERIOR Y JUSTICIA

RELACIONES CIUDADANAS E
INSTITUCIONALES

EDUCACIÓN

SALUD

CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

DESARROLLO RURAL, MEDIO
AMBIENTE Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

El departamento de Educación concluye el proceso de participación del Plan Estratégico de Atención a la Diversidad

La consejera Solana ha participado en la jornada celebrada en la UPNA, a la que han asistido más de un centenar de profesionales de los centros educativos de Navarra

Martes, 17 de abril de 2018

La consejera de Educación, María Solana, ha participado en las jornadas “Plan Estratégico de Atención a la Diversidad: Transformaciones globales e inclusivas en los centros educativos” que han tenido lugar esta mañana y tarde en la UPNA. De este modo se ha dado por terminado el proceso de transparencia del Plan Estratégico de Atención a la Diversidad (PEAD) que el Departamento de Educación presentó hace medio año.



Ander Domblás, María Solana y Roberto Pérez en la apertura de la jornada.

Más de un centenar de directores y directoras de centros educativos de Navarra así como orientadores y orientadoras y personal de los centros escolares han participado en las jornadas que han tenido como objeto presentar las aportaciones que se han recibido al PEAD y conocer las experiencias de seis centros educativos en materia de inclusión. En concreto, han presentado su experiencia en esa materia el CPEIP Amara Berri (Donostia-San Sebastian), CEPEIP Doña Alvara Alvarez (Falces), CEPIP Ibarberri (Lekunberri), CEPIP Joaquín Ruyra (L'Hospitalet de Llobregat), IESO Picarral (Zaragoza) e IESO Castejón.

La consejera María Solana ha destacado el proceso de participación que ha enriquecido el PEAD con acciones que ya se están llevando a cabo en los centros de la comunidad. “Este proceso de participación que hoy culmina, marcará el devenir de la atención a la diversidad abriendo un camino de inclusión, más justo y equitativo, que sitúa al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Además, Solana ha recordado que, “un sistema educativo de calidad, actualizado y moderno ha de ser el que responda a las necesidades de todo el alumnado de una forma equitativa y que atiende a la diversidad”. Por ello, ha recalcado que es necesario, “identificar las barreras de acceso al aprendizaje, sean físicas, sensoriales o psíquicas, sociales, económicas, culturales o lingüísticas: barreras, al fin, que dificultan que algunos de los alumnos o alumnas no

tengan un progreso adecuado a lo largo de su escolarización”.

Programa piloto en 21 centros

Desde el curso 2016-17, 21 centros escolares de la Comunidad Foral ya están llevado a cabo acciones en torno a la atención a la diversidad. En dichos centros se iniciaron procesos de transformación globales e inclusivos en el marco de los “Contratos-Programa”. Un pilotaje que junto con otras muchas actuaciones que se vienen desarrollando han contribuido a que surja el PEAD y dar inicio a procesos transformadores desde los propios centros escolares.

Por su parte, el director general de educación, Roberto Pérez, ha destacado lo necesario que es “avanzar hacia una mayor autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros para que dispongan de los instrumentos necesarios para responder a las necesidades del alumnado, para que diseñen su propio

Proyecto educativo, creen su personalidad propia que responda a la realidad de su comunidad educativa y su entorno real”.

El director del Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades, Ander Domblás, ha recordado que durante el proceso de participación el plan ha recibido 91 propuestas de las que se han aceptado más de la mitad. Ha agradecido a todas las personas implicadas tanto en las Mesas Técnicas como en las reuniones de coordinación su implicación con el plan.



Asistentes a la jornada celebrada hoy en la UPNA.