

# Maistra baten arazketa 1936an

## 1. JARDUERAK (1-3 JARDUERA)

1. Aztertu eta iruzkindu testua, Nafarroako eta Espainiako testuinguruan sakontzen saiatuz, bai eta irakasle-lanak kolektibo eredugarri gisa duen garrantzian, une horretako hezkuntza-posizioen polarizazioan, akusazioen sakontasunean eta irakasleak defendatzen duen hizkuntzan eta tonuan ere.
2. Errepublikako irakasleei eta talde horren ekarpenei eta arazketa-prozesuen aurrean duten zaugarritasun bereziari buruzko bideoren bat ikusi. Hauek izan daitezke, Youtube ataritik hartuta:  
<https://www.youtube.com/watch?v=KzS9UzhItYY>  
[https://www.youtube.com/watch?v=HpmVj4\\_pBog](https://www.youtube.com/watch?v=HpmVj4_pBog)
3. Ikasgelan sexuen araberako bereizketak dituen onura edo aurreiritziei buruzko eztabaida egin ikasgelan. Noiz orokortzen da Espainian hezkuntza mistoa?

## 2. DOKUMENTUAREN FITXA TEKNIKOA

1.1.	Dokumentuaren "izenburua"	Hezkuntzako Batzorde Nagusiak maistra bati arazketa-prozesuan egiten dizkioten akusazioen defentsa. 1936ko abendua
1.2.	Dokumentuaren data	1936
1.3.	Dokumentu mota	Testu arauemailea
1.4.	Idazketa-hizkuntza	Gaztelania
1.5.	Letra mota	Eskuz idatzia
1.6.	Artxiboa	Nafarroako Errege Artxibo Nagusia (AGN)
1.7.	Signatura	AGN, DFN, Junta Superior de Educación, Expedientes de depuración del personal de educación, Caja 37245, Expediente de M. A. P., Errazu.
1.8.	Orri kopurua	
1.9.	Euskarriaren materiala	Papera

### 3. TESTUINGURU HISTORIKOA

1931n II. Errepublikak ekarri zuen erregimen-aldaketak aldaketa sakonak eragin zituen Espainian. Berrikuntza nagusietako bat guztiontzako eskola publiko eta laikoa lortzera bideratua zegoen hezkuntza izan zen. Hezkuntza-politika horrek sektore katolikoen erreakzio bizia eragin zuen, bereziki Nafarroan, haien indar politikoa zela eta. Gure lurraldeko norgehiagoka nagusiak Familia Gurasoen Elkarte Katolikoa (ACPF) eta Espainiako Irakaskuntzako Langileen Federazioa (FETE/UGT) izan zituen protagonista. Lehenak neurri errepublikar laizistak saihestu nahi zituen eta bigarrenak, aldiz, ezarri. Liskarra bereziki handia izan zen Fronte Popularraren gobernuan. 1936ko uztailleko altxamendu militarra eta gero, zigor gogorak iragarri ziren. Bitartean, Foru berrezarpenaren giroan, Foru Aldundiak ezarriko du hezkuntzak katolikoa izan behar duela eta Hezkuntzako Goi Batzordea berrezarriko du Nafarroako irakaskuntzaren erakunde gidari gisa. Altxamenduaren lehen egunetan hartutako neurri horiek, agintari militarrek onartu egin zituzten, Nafarroak altxamendu nazional deiturikoari egiten dion ekarpen garrantzitsua dela eta.

Hezkuntzako Goi Batzordea 1936ko abuztuan eratu zen eta errepublikanoen hezkuntza-lana desegiteari, irakaskuntza katolikoa ezartzeari eta irakasleak arazteari ekin zion. Berehala, ACPF-ek utzitako dokumentazioan eta UGTren Herriko Etxean konfiskatutako dokumentazioan oinarrituta, zigor profesional eta ekonomiko desberdinekin zigortutako maisu-maistren ondoz ondoko zerrendak onartzen ditu. Zigorrik garrantzitsuena irakaskuntzatik behin betiko kentzea izan zen. Batzorde Nagusiak berme-prozedura bat ezarri zuen, zehatuei alegazioak aurkezteko aukera emanez. Alegazio horiek, oro har, erakunde horren aurrean irakasleak umiliatzeko baino ez zuten balio izan.

### 4. AUKERATUTAKO TESTUA

Ficha: (elaborada por la Comisión de depuración de la Junta Superior de Educación, con los cargos que se le imputaban a la maestra)

- Religiosidad: cumple.
- Moralidad: dudosa.
- Prensa: Estampa.
- Afiliada a la UGT en 1.936
- Observa una conducta reprobable; moralmente hace labor dañosa; coloca los parvulitos por parejas.

Sanción: Destitución

Pliego de descargo de la acusada:

"No es tarea que entrañe dificultades invencibles, la de refutar el cúmulo de conceptos difamatorios en virtud de los cuales y sin dar previamente oídos o audiencia a la persona difamada e incluso herida en su reputación (lo más digno de estima, lo único que poseemos quienes carecemos de todo patrimonio cuantioso o de mediana cuantía) ha sido desposeída quien, como la dicente, creía cumplir con sus deberes todos de maestra interina del pueblecito baztanés de Errazu.

Vamos, pues, sin más, ni otros preámbulos, a entrar en la tarea de pulverizar los cargos que sobre nuestra actuación y sobre nuestra vida privada (honorable para todo el mundo, excepto

por lo visto, para informantes mendaces) ofrece y brinda matices tan dignos de una sanción aflictiva como la de pérdida completa de destino. Examinemos y analicemos los cargos acumulados en mi contra y a costa de mi reputación.

- .....
- Y llegamos a la imputación o imputaciones finales.

Lágrimas en un principio, después indignación me produjo el ver con mis propios ojos que al estampar un calificativo sobre la conducta seguida por mí en el desempeño del ministerio docente, se le haya discernido el de Reproble. Y aún se recalca tan injusta como calumniosa apreciación al añadir: "moralmente hace labor dañosa". No hay que ser (uno solo) perfecto, fuera de Dios, que es la suma perfección y no abrigo la pretensión de que en las funciones augustas de la enseñanza, alcance yo el grado de perfectibilidad -cumbre. Pero, eso sí, digo, afirmo y si es menester juraría, que en mi conducta moral, nada hay de reproble ni de dañoso. Yo quisiera que se descendiera a detalles, minuciosos si se quiere, y que se pasasen por el más denso tamiz, mis acciones todas, presidiendo en el examen de cada una, el criterio más estrecho. De ante mano me sometería al juicio del moralista de severidad más rígida, bien persuadida de que en mi conducta, aun examinada con lente de aumento, no se encontraría materia "reproble" ni escandalosa; ni en mi labor nada "dañoso".

Que pone a los parvulitos por parejas ... La intención que revela el informe que ha servido de fundamento para clasificar este apartado de la ficha personal, está clara. Supone a la reclamante con una moralidad morbosa y ciertamente los técnicos en Pedagogía y moralistas insignes que forman el "Consejo Superior de Cultura" le darán todo el valor que semejante informe supone, dejando a un lado la intención del informante.

Porque aun en el supuesto de que fuera verdad que los parvulitos trabajan por parejas, tratándose de criaturas inocentes en las que g. a D. ni siquiera asoman determinados instintos, no conduce a nada que advierta determinadas precauciones de separación de sexos, que de admitirlas llegaría a prohibir el funcionamiento de esta clase de escuelas donde acuden niños y niñas.

Consultado el caso con sacerdotes moralistas, no encuentran en ello ningún asomo de inmoralidad, y sí ciertas ventajas; porque ausente de los parvulitos determinados instintos, en cambio hay otros como la intrepidez en los niños, y la dulzura, el apocamiento en los niños [será niñas] que prestados mutuamente sirven para formar el carácter en el que predomina el justo medio de sus acciones.

Todo esto, si admitimos como bueno el informe, pero no es así. En la escuela de párvulos de Errazu, como en la mayor parte de los de su clase, acuden aproximadamente el mismo número de niños que de niñas. Para ponerlos deliberadamente por parejas precisaría que las mesas fueran bipersonales, pero siendo de colaboración, donde se colocan 4 o 6 niños en distintos lados de la mesa, ya no resultan las parejas, que para llamarlos así precisaría, que tuvieran relativa independencia de las demás. Los señores inspectores que conocen esta escuela saben esto que se afirma y rigurosamente cierto. Es verídico nada más, que en cada mesa de 4 o 6 se colocan niños y niñas con sillas individuales, resultando que en algunas mesas hay el mismo número de niños que de niñas y en otras hay más de los unos que de los otros, sin que jamás hubiera pensado que todo lo que se hace en la totalidad de las escuelas de párvulos, incluso los servidos por religiosos, se diera motivo para pretender mancillar la reputación siempre honrada de la reclamante.

## GAKO-HITZAK

**Arazketa-prozesua:** Lehen mailako irakasleek gerra zibilean jasan zuten errepresio eta zigorren prozesu sistematikoari maisu-maistren arazketa-prozesua deitzen zaio. Gerran zeuden bi bandoek maisu-maistrak zigortu bazituzten ere, zigorren gogortasuna eta eraginkortasuna batez ere alderdi frankistan eman ziren, irakaskuntzatik kendu eta bananduz eta/edo zigor ekonomiko eta profesionalak urratuz errepublikarren hezkuntza-idealekin identifikatutako edo identifikatu gabeko irakasleen ehuneko oso handi bat. Maisu errepublikarrak zigortzea zen kontua, baina baita irakasle guztiak beldurtzeko erregimen berri baten hasieran ere. Prozesu hori ad hoc sortutako erakunde batzuek arautu, zentralizatu eta sendo eraman zuten, eta gerra zibilaren ondoren urte askoan iraun zuen. Salbuespen gisa, Nafarroan Hezkuntzako Batzar Nagusiak egin zuen arazte-prozesua.

**Deskargu-orria:** Administrazio-espeditente batean, erruztatuak egozten zaizkion karguei idatziz aurkeztutako alegazioak dira. Dokumentazio osagarriarekin batera joan daiteke.

**Estanpa:** 1928an argitaratzen hasi zen "Revista Gráfica y Literaria de la Actualidad Española y Mundial" asteroko aldizkaria. Aldizkaria izugarritzko arrakastarekin sartu zen pertsonen etxeetan prezio merkea, diseinu berritzailea, grafikoa testu-arloaren gainetik nagusitzea, kalitatea, girotasuna, zorrotasuna, aniztasuna eta, halaber, edukien moderazioa ezaugarri gisa zituelako. Orri bereziak eskaini zizkion emakumeari, eta modari lehentasuna eman eta emakumearen irudi modernoa aurkeztu bazuen ere, ideia feministetan ere ausartu zen, tonu moderatuan bada ere. II. Errepublikan, gaurkotasun politikoak leku gehiago hartu zuen, erregimen berriaren erdigune eskuinean kokatuz.