

Lehen letretako eskoletarako erregelamendu orokorra

1. JARDUERAK (1-3 JARDUERA)

1. Testu-iruzkineko jarraibide orokorreari jarraituz testua iruzkindu.
2. 1831ko Lehen Hezkuntza (derrigorrezkoa) zuk jaso izandakoarekin konparatu.
3. Baloratu ea lehen hezkuntzaren (eta derrigorrezko irakaskuntzaren) antolamendua aldatu ote den, bai 1831tik hona, bai gizarte (aztertu jarduera-sektore nagusiak, familia-motak, landa-eremuetako eta hirietako biztanleak, gizarte-prestakuntzako erdi-mailako mailak, lanbide-kualifikazioaren beharra, garapen teknologikoa, eskubideen onarpena, gizarte demokratikoa...)

2. DOKUMENTUAREN FITXA TEKNIKOA

| | | |
|------|---------------------------|--|
| 1.1. | Dokumentuaren "izenburua" | Nafarroako Erresumako lehen letretako eskoletarako plan eta erregelamendu orokorra |
| 1.2. | Dokumentuaren "izenburua" | 1831 |
| 1.3. | Dokumentu mota | Testu arauemailea |
| 1.4. | Idazketa-hizkuntza | Gaztelania |
| 1.5. | Letra mota | |
| 1.6. | Artxiboa | Nafarroako Errege Artxibo Nagusia (AGN) |
| 1.7. | Signatura | AGN, Sección Instrucción Pública, legajo 6º, carpeta 46. |
| 1.8. | Orri kopurua | |
| 1.9. | Euskarriaren materiala | Papera |

3. TESTUINGURU HISTORIKOA

XIX. mendearen lehen herena Espainia osoarentzat, eta baita Nafarroako erresuma zaharrarentzat ere, gerren garaia, aldaketa politiko-sozial eta pobretze orokortuaren garaia izan zen, eta sistema liberalaren ezarpenarekin eta Nafarroaren autonomia politikoaren galerarekin amaituko da. Urte horietan, lehen hezkuntza orokortzeko nahia denbora zeraman Europan, Espainian eta Nafarroan bidea irekitzen, baina ez zen errealitate bat, nahia hura betetzea udal pobretu batzuen esku zegoelako. Hori dela eta, Cadizeko Gorteetan behintzat, zeinu ezberdineko Nazioko gobernuek izaera exekutiboko administrazio-organoak sortzea proposatzen dute, udalek irakaskuntza-

arloan egiten duten lana zentralizatu, zuzendu, koordinatu eta bultzatzeko. Hala egin zuten 1816-17ko eta 1828-29ko Nafarroako Gorteek, Nafarroako Erresumako Hezkuntzako Batzar Nagusia proposatuz eta sortuz, hurrenez-hurren.

Beraz, originala ez den Nafarroako erakunde baten aurrean aurkitzen gara, baina Erresumako Gorte eta Diputazioek bere gain hartuta, Nafarroan lehen letren irakaskuntza bateratzeko eta bultzatzeko. Eta halaxe egin zuen 1829ko abuztuan funtzionatzen hasi zenetik, 1838ko irailean desagertu zen arte, Erresumako Diputazioa kendu zutenean. Nafarroan irakaskuntzak lau urte iraun zuen; izan ere, lehenengo gerra karlista hasi zenetik, Nafarroako eremu handi batean aginpidea galdu zuen, baina esan dezakegu bere jarduera oso positiboa izan zela. Bi urte behar izan zituen Nafarroako eskoletarako Plana eta Araudia onartzeko, 1825eko Lehen Letren Eskolen Plan eta Araudiaren egokitzapena besterik ez zen izan letraz letra eta paragrafoz paragrafo; 1814ko Quintana Txostenean jasotako hezkuntza-planteamenduak jasotzen baditu ere, ideologikoki absolutismoaren ideiei erantzuten die, esperientzia liberalaren ondoren.

Plan eta Araudian eskolen funtzionamendurako beharrezkoa den guztia jasotzen zen: hezkuntza-administrazioa, eskola motak, ikasgaiak, metodologia, testuliburuak, haurren onarpena eta sailkapena, eskola-ordutegiak, irakasleen prestakuntzarako eta hornidurarako beharrezko azterketak, ikastetxe pribatuak, eta sariak eta zigorrak. Bidezkoa da aitortzea beste araudi batzuetan baino garrantzi handiagoa ematen zitzaiola nesken eskolatzeari eta emakume irakasleen prestakuntzari eta ordainsariei.

1831n Araudia onartu zenetik, Batzarrak ezohiko jardueraz betetako aldi bat hasi zuen, herri guztietan eskolak sortzeko, haurrak bertaratzeko, gela duinak egokitzeko, irakasle tituludunaz hornitzeko, testuliburuak egiteko, lanpostu hutsak behar bezala betetzeko, eskola kontzentratuak sortzeko, maisu-maistrei ordaintzeko eta antzekoak lortzeko. Laburbilduz, eskolatzeari oraindik ere lehentasun politikoa ez zen garai batean eta Nafarroan jarduera nagusia nekazaritza zena, eta gainera, gurasoentzat ere ez zen premia edo asmo sozialik ere, Batzarrak zeregin nabarmena izan zuen Nafarroa guztiko haurren eskolatzeari sustatzen, trebatutako maisu-maistrak eskainiz eta eduki uniformeak zehaztuz.

Nafarroan estatus politikoa aldatu ondoren, 1836tik aurrera erakunde liberalak gure lurraldean kokatzen dira, eta, horrela, zentralismo liberalak eratutako erakunde bat sortu zen: irakaskuntza-gaiez arduratzen diren Ministerio desberdinen menpe dagoen Lehen Hezkuntzako Batzordeak irakaskuntza zuzenduko du Nafarroan, instrukzio publikoko lege berrien arabera, 1858ra arte, non Instrukzio Publikoko Batzordeak ordezkaturiko baitu, 1857ko Moyano Legeak zehazten zuen bezala eta, ondoren, lehen Irakaskuntzako Administrazio Atalak zehaztuko zuen bezala.

4. AUKERATUTAKO TESTUA

PLAN Y REGLAMENTO GENERAL PARA LAS ESCUELAS DE PRIMERAS LETRAS DEL REINO DE NAVARRA

Título 4º. Escuelas y su clasificación

Artículo 20. Todas las escuelas del Reino se dividirán en cuatro clases, según las cuales se dará la enseñanza más o menos amplia, se dotarán los Maestros según el artículo 6º de la Ley, y se fijarán sus títulos.

Artículo 21. A la primera clase pertenecerán las Escuelas de poblaciones cuyo número de almas llegue a dos mil.

Artículo 22. A la segunda las de los pueblos cuyo número de almas no bajare de mil.

Artículo 23. A la tercera, las de toda población que no llegando a mil almas, pasare de trescientas.

Artículo 24. A la cuarta, la de todos aquellos pueblos que no tuvieren 300 almas.

Título 5º. Materias y libros de Enseñanza

Art. 32. En todas las Escuelas de Navarra se enseñará a los niños la Doctrina cristiana, leer y escribir correctamente, ideas generalizadas de urbanidad, la Gramática y ortografía, las cuatro reglas de contar por números enteros, quebrados, denominados y mixtos, y las simples de proporción.

Art. 33. En las escuelas de primera y segunda clase será más amplia la instrucción en todos los ramos que se indican, agregando nociones de caligrafía y ciertas ideas generales de Historia y Geografía.

Artículo 34. La enseñanza primaria de la Doctrina cristiana se dará en todas las escuelas por el catecismo señalado por el Ordinario de la Diócesis y en las escuelas de primera y segunda clase se ampliará la instrucción por los interrogatorios del Catecismo histórico de Fleuri o por el compendio histórico de la religión por Pintón.

Título 6. Método de Enseñanza

Artículo 37. Para que el método de enseñanza sea uniforme, y de más fácil ejecución, todas las escuelas se dividirán en dos clases, la de leer y la de escribir.

Título 7. Admisión de los niños en las Escuelas; días y horas de enseñanza y distribución de ejercicios

Art.º 65. Estando obligados por Ley a asistir a las escuelas todos los niños de este Reino desde la edad de cinco años hasta la de doce cumplidos, cuidarán sus padres o tutores de presentarlos en ellas con la debida puntualidad.

Art.º 67. Todos los días serán de escuela, sin más asueto que los siguientes: los feriados que lo fueren de precepto, los Jueves por la tarde de todas las semanas en que no ocurriera fiesta de obligación de oír misa, el día tercero de carnaval, los tres últimos de la Semana Santa o Mayor, y una semana de vacaciones en cada una de las dos épocas que las juntas creyeren más acomodadas a las circunstancias de los pueblos que por celebración de fiestas, o recolección de frutos hacen ilusoria la concurrencia, pudiendo reunir ambas semanas cuando las Juntas respectivas lo consideraren oportuno.

Art.º 68. Durará la enseñanza tres horas por la mañana, y tres por la tarde, quedando abolida la costumbre de que salgan los niños de la escuela sin completar este tiempo los Sábados y vísperas de las festividades.

Título 18. Escuelas y Maestras

Art.º 169. Quedan sujetas las Escuelas de niñas al plan y reglamento establecido para las de niños sin más excepciones que las que reclamare a juicio de las Juntas, la diferencia de sexo, cuyas principales modificaciones irán expresadas en los artículos siguientes.

Título 19. Enseñanza y discípulas

Art.º 185. En todas las escuelas de niñas se enseñará lo establecido en el art.º 32 y siguientes para las de niños, agregando a la urbanidad las ideas de modestia y decoro propias del sexo, y modificando cada uno de los ramos de enseñanza con relación a los alcances de las Maestras, a juicio de las juntas, añadiendo a esta instrucción la de las labores más comunes a todas las clases de la sociedad, con un particular cuidado de instruir las en lo perteneciente al manejo y orden de una casa.

GAKO-HITZAK

- **Lau arau.** Lehen Hezkuntzako curriculumean "lau arauak" esaten zituzten Matematika arloko edukiei: batuketa, kenketa, biderketa eta zatiketaren irakaskuntza
- **Silabario:** hizkuntza jakin bateko hitzak osatzen dituzten eta irakurtzen irakasteko balio duten silabak adierazten (edo hurbiltzen) dituzten karaktere edo sinbolo idatziak biltzen dituen kartilla edo kartela.
- **Elizbarrutiko ordinario:** Gotzaina