

# El estudio de gramática de Sangüesa en 1443

## 1. ACTIVIDADES (1 A 3 ACTIVIDADES)

1. Lee el texto y haz el comentario siguiendo los pasos que se dan en las instrucciones del comentario de texto.
2. Busca en un mapa en Google la Merindad de Sangüesa. Localiza Sangüesa en el mapa. Busca otros núcleos de población importantes de su Merindad. Piensa o deduce cuáles de ellos pudieron haber querido tener una escuela de Gramática.
3. Debate en clase en torno al documento y a la noticia que presentamos en "materiales anejos". ¿Creéis que el Príncipe de Viana debería haber permitido a otras villas de la Merindad de Sangüesa que crearan sus propios estudios de gramática?

## 2. FICHA TÉCNICA DEL DOCUMENTO

1.1.	"Título" del documento	Prohibición de abrir Estudios de Gramática en la Merindad de Sangüesa, para favorecer al Estudio de Gramática de la villa de Sangüesa
1.2.	Fecha del documento	10/04/1443
1.3.	Tipología documental	Orden real del Príncipe de Viana
1.4.	Lengua de redacción	Romance navarro
1.5.	Tipo de letra	Minúscula, cursiva
1.6.	Archivo	Archivo Real y General de Navarra (AGN)
1.7.	Signatura	AGN, Comptos, Caj. 160, N. 22.
1.8.	Número de folios	1
1.9.	Material del soporte	Papel

## 3. CONTEXTO HISTÓRICO

La necesidad de formación intelectual en la Edad Media fue creciendo de forma paralela al desarrollo urbano. Las nuevas profesiones liberales que iban surgiendo, el desarrollo de la economía monetaria y del documento escrito, provocaron la demanda de alfabetización y formación en letras en todos los rincones de la Europa Medieval. En Navarra, esto se plasmó en el desarrollo de las escuelas catedralicias de Pamplona y Tudela, fomentadas por la Iglesia en toda Europa desde el tercer Concilio de Letrán (1179). Este tipo de escuelas se conocían como "Escuelas de gramática", que fueron proliferando también en villas pequeñas, como ocurrió en

Navarra en Sangüesa, Olite o Estella. Algunas de ellas, por iniciativa regia, tuvieron intentos de convertirse en Universidades, aunque finalmente fracasaron (ver en este trabajo la bula que trata de promocionar la Universidad de Tudela en 1259).

En definitiva, el crecimiento urbano y cultural, produjeron un incremento de la demanda de formación y primeras letras en Navarra, hasta el punto de que núcleos de población secundarios, como Lumbier, se interesaron por la posibilidad de contar con un Estudio de Gramática. La respuesta del Príncipe de Viana podría ser considerada como "centralizadora", pues promocionaba una escuela o estudio "general" en la capital de la Merindad. Esto es coherente, en cualquier caso, con la tradición universitaria medieval, que obligaba al desplazamiento de los estudiantes hacia las ciudades con Universidades importantes.

#### 4. TEXTO SELECCIONADO

Karlos, por la gracia de Dios príncipe de Viana, primogénito, heredero y lugarteniente del señor rey, mi señor y padre, en Navarra, y duque de Gandía. A todos cuantos las presentes verán, salud.

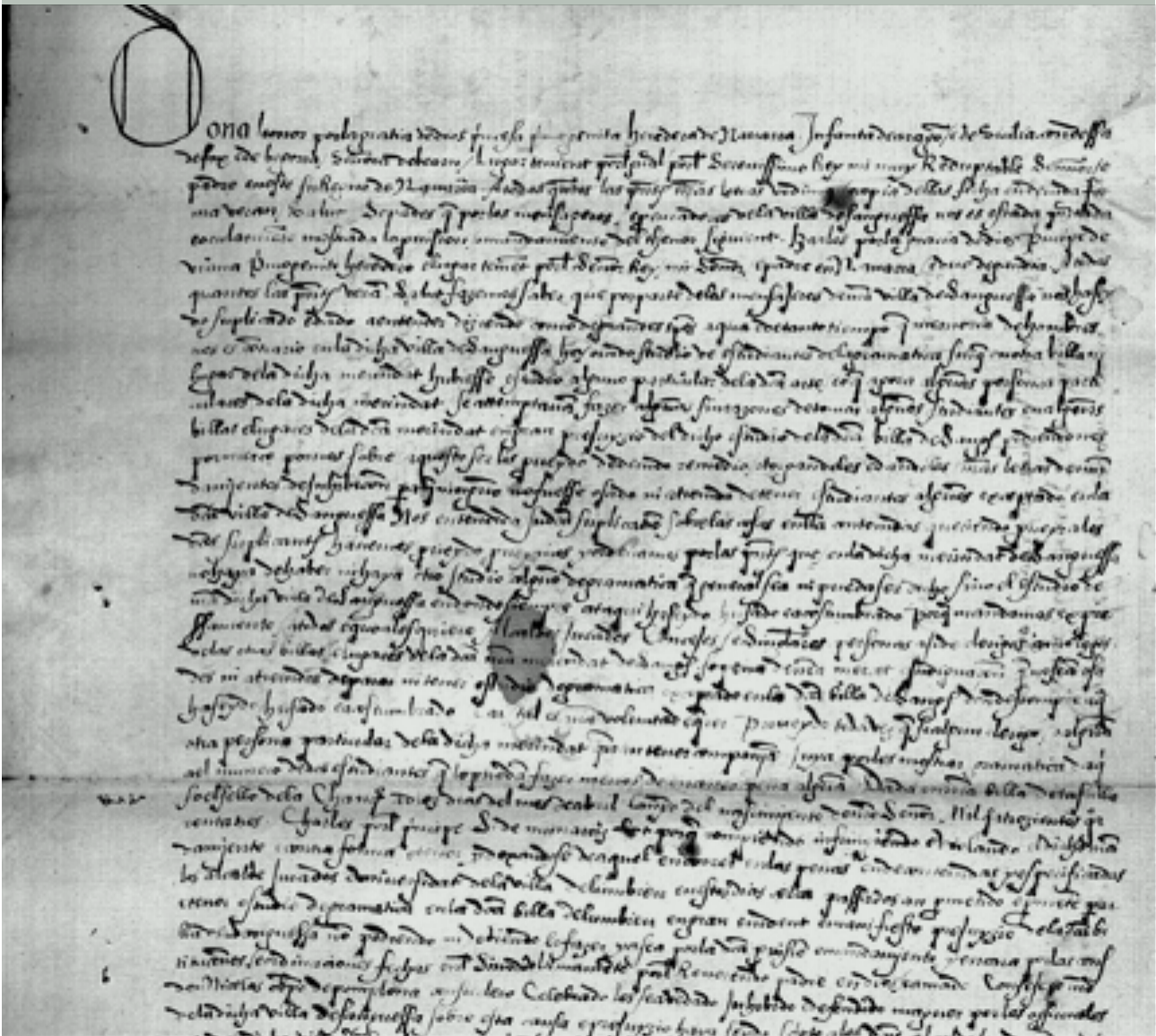
Facemos saber que por parte de los mensajeros de nuestra villa de Sangüesa nos ha sido suplicado y dado a entender cómo de hace tiempo a aquí, y de hace tanto tiempo que ninguna memoria de hombre es contraria, en la dicha villa de Sangüesa ha habido Studio de estudiantes de la Gramática, sin que en otra villa ni lugar de dicha **merindad** hubiese Estudio alguno particular de dicha arte, y que ahora algunas personas particulares de la dicha merindad intentaban hacer la sinrazón de tomar estudiantes en algunas villas y lugares de dicha merindad, para gran perjuicio del dicho Estudio de la dicha villa de Sangüesa. Pidiéndonos por merced que nosotros sobre esto les proveamos de la debida solución, otorgándoles y dándoles una carta de mandamiento de prohibición, para que nadie fuese osado ni atrevido de tener estudiantes algunos, exceptuada la dicha villa de Sangüesa.

Nosotros, entendida dicha petición, sobre las cosas en ella contenidas queriendo proveer a los dichos suplicantes, hemos decidido, decidimos y ordenamos por las presentes, que en la dicha merindad de Sangüesa, no haya de haber ni haya otro Studio alguno de Gramática sino el Estudio de nuestra dicha villa de Sangüesa, como siempre hasta ahora ha sido costumbre.

#### PALABRAS CLAVE

**Merindad de Sangüesa:** distrito situado al Este de Navarra, cuya capital es Sangüesa y que comprende desde el NE de Navarra hasta la Ribera, y que es fronterizo con Aragón.

5. TEXTO SELECCIONADO (IMAGEN)



6. MATERIALES ANEJOS

Voy al Cole cueste lo que cueste  
Exposición (de varios fotografías) Caminos a la escuela

“Sus trabajos han desembocado en una recopilación de imágenes que muestra las dificultades que viven muchos menores en diferentes países de la Tierra por el simple hecho de querer estudiar. Recorrer largas distancias, afrontar riesgos para la propia salud o la integridad física, o trabajar para ayudar a pagarse su propia educación, son sólo algunos de los ejemplos de superación reflejados en una exposición fotográfica auspiciada por la UNESCO y que permanece abierta en la sede de la Fundación del Canal de Isabel II, en Madrid, hasta el 5 de enero de 2015.

Son dieciocho historias reales, con protagonistas concretos, con rostro, nombres y apellidos. Niños y niñas que desean ir a la escuela, que no renuncian a aprender porque consideran que es el único camino. Están dispuestos a afrontar las penalidades que ello conlleva y que, muchas veces, pasan desapercibidas para la mayoría. Esos esfuerzos, que sorprenden y sobrecogen en gran parte del llamado "primer mundo", son los que reflejan las imágenes de la exposición "Camino a la escuela" a través de 134 instantáneas tomadas en 13 países diferentes:

En el noroeste de México, Esmeralda, de 9 años, y Patricia, de 10, **caminan todos los días cuatro horas para ir al colegio, dos de ida y otras dos de vuelta**. Tienen que atravesar terrenos montañosos y superar obstáculos como cercas o vallados. La distancia es tan grande, que Patricia tiene que vivir con la familia de Esmeralda durante el periodo escolar porque si viviera en su propia casa, no podría acudir a clase.

Elizabeth Atenio, de 6 años, vive en Kibera (Kenia), el mayor asentamiento chabolista de África. Cada mañana se levanta temprano para ayudar a su madre en casa y después se marcha al colegio caminando unas dos horas aproximadamente atravesando un entorno insalubre y peligroso. Elizabeth va sola y conoce los riesgos. Un 20% de sus compañeras han sido violadas durante el trayecto a la escuela. Por eso la mayoría se desplaza en grupo. [...]"

Carlos Cala, "Voy al Cole cueste lo que cueste. Exposición caminos a la escuela", Cadena Ser. 11/10/2014. [https://cadenaser.com/ser/2014/10/11/sociedad/1412993604\\_850215.html](https://cadenaser.com/ser/2014/10/11/sociedad/1412993604_850215.html)