

GOBIERNO DE NAVARRA

ECONOMÍA, HACIENDA, INDUSTRIA Y EMPLEO

CULTURA, TURISMO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR

EDUCACION

DESARROLLO RURAL, MEDIO AMBIENTE, Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SALUD

POLÍTICAS SOCIALES

FOMENTO

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

Expertos afirman que leer en internet requiere un aprendizaje distinto al de textos analógicos

El consejero Iribas ha presidido una nueva sesión de Hablamos de Educación, dedicada a los retos de la lectura digital

Lunes, 19 de mayo de 2014

Técnicos del sector educativo han asegurado que leer en internet requiere un aprendizaje distinto al de textos analógicos, como los libros impresos o las noticias de los periódicos. Por ello, recomiendan enseñar a los niños el lenguaje propio de internet, que exige, entre otras destrezas, habilidades relacionadas con la selección de información, la comprensión de textos multimodales (que contienen, además de palabras, imágenes y sonidos) y la familiarización con nuevos géneros.



El consejero Iribas, en el centro, acompañado, de izda a dcha, por Morancho, Navascués, González y Agudo.

Los retos que plantea esta lectura han sido analizados este lunes en una nueva sesión de Hablamos de Educación, que ha estado presidida por el consejero de Educación, José Iribas.

Según ha indicado Eva Agudo, profesora de Lengua y Literatura del instituto Biurdana, las principales dificultades que plantea la red, frente a los textos tradicionales impresos, son que existe “muchísima información”, que muchas de las fuentes de información están “sin verificar” y que es “más fácil perder el hilo”. Esto requiere a los lectores una actitud “más consciente, más responsable y más activa”, que debe ser aprendida.

Para educar a los alumnos en este nuevo rol, se llevan a cabo en el aula búsquedas guiadas a partir de una selección de fuentes o páginas web que el docente realiza previamente, según han explicado los profesores de Lengua y Literatura, José Ángel Morancho, del colegio público Otero de Navascués, de Cintruénigo, y Silvia González, del instituto Basoko, de Pamplona.

La idea no es tanto que el alumno memorice una gran cantidad de datos, sino que aprenda a manejar la información que tiene a su disposición. Para ello, el Departamento de Educación está formando a los docentes en nuevas metodologías, en el marco del Plan Institucional de Mejora de la Lectura, puesto en marcha en 2009, y del Programa de

Nuevas Tecnologías y Educación.

La sesión ha estado moderada por el jefe de la Sección de Lengua Castellana y Cooperación Territorial, José Manuel Santana, y en ella también ha participado Marcos Navascués, alumno de sexto curso de Infantil del colegio público Otero de Navascués, de Cintruénigo, quien ha explicado su propia experiencia en la creación de un [blog sobre manualidades](#).

Retos de la lectura digital

La lectura digital comparte muchas destrezas con la lectura de textos analógicos, si bien exige habilidades especiales, complementarias, entre las que podemos destacar las siguientes:

Uno de los principales retos que plantea internet es aprender a buscar y seleccionar la información. Existe una sobreabundancia de información, que dificulta a veces su comprensión. Es necesario aprender a discriminar las fuentes más adecuadas a los fines propuestos, así como atender a la fiabilidad de estas fuentes.

A ello se suma que, frente al carácter lineal de los documentos analógicos, en internet los textos están fragmentados y relacionados mediante hipervínculos (vínculos que ofrecen la posibilidad de profundizar en una información, de aclarar un concepto, etc.). Se trata de textos abiertos, que se desdoblán en muchos otros textos, de modo que el lector debe diseñar su propio itinerario de lectura, de acuerdo con un objetivo previamente determinado.

Otro rasgo característico es que, con frecuencia, los textos digitales contienen, además de palabras, sonidos e imágenes. Ello obliga a ampliar el concepto de alfabetización para ayudar al lector a construir un significado global a partir de los diferentes elementos.

Además, también hay que enseñar a los niños y adolescentes a gestionar su participación en la red, a través de comentarios en blogs, redes sociales, etc., para que aprendan a controlar su personalidad digital, así como los nuevos géneros que han surgido en la red, como los tuits y los comentarios, que también son textos, aunque con sus propias normas de uso.