

GOBIERNO DE NAVARRA

DESARROLLO ECONÓMICO

DERECHOS SOCIALES

HACIENDA Y POLÍTICA FINANCIERA

PRESIDENCIA, FUNCIÓN PÚBLICA,
INTERIOR Y JUSTICIA

RELACIONES CIUDADANAS E
INSTITUCIONALES

EDUCACIÓN

SALUD

CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

DESARROLLO RURAL, MEDIO
AMBIENTE Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

40 centros ya trabajan en red para combatir el abandono escolar

Las redes del programa PROEDUCAR-HEZIGARRI tuvieron ayer su primera sesión de trabajo y se constituyen con el objetivo de que nadie se quede atrás

Miércoles, 03 de octubre de 2018

Un total de [40 centros](#) ya trabajan en red para combatir el abandono escolar. Las redes del programa PROEDUCAR-HEZIGARRI tuvieron ayer su primera sesión de trabajo, constituidas con el objetivo de prevenir el abandono escolar.

Es uno de los retos de Educación: que el sistema no deje a nadie atrás, ya que la educación, en general, es el mejor instrumento que posee una sociedad para compensar desigualdades de todo tipo. El programa PROEDUCAR intenta dar continuidad y extender al mayor número de centros escolares navarros iniciativas de transformación de centros que se han mostrado exitosas.

Entre ellas figura el Contrato-Programa, que en los últimos dos cursos ha posibilitado que 25 centros escolares abordaran una tarea de transformación del centro hacia una educación más inclusiva y abierta a la participación de las familias y el entorno.

Asimismo hay que destacar el trabajo realizado por las Comunidades de Aprendizaje que, con una trayectoria de casi una década en nuestra comunidad, han llegado a implantarse hasta el momento en 10 centros navarros.

El programa PROEDUCAR se plantea como un objetivo clave que todo el alumnado genere las capacidades necesarias en la vida socio-laboral y evitar así el fracaso y el abandono escolar. Este programa es por tanto una herramienta de promoción social y de avance hacia la igualdad. Una condición imprescindible para alcanzar el éxito educativo, pasa por lograr la vinculación emocional, cognitiva y socialmente del alumnado y sus familias con el aprendizaje, ya que, el fracaso y el abandono escolar están estrechamente relacionados con la desvinculación educativa.



Un grupo de trabajo en la primera sesión de redes Proeducar.

Un proyecto para alcanzar el éxito educativo, que no es otra cosa que vincular emocional, cognitiva y socialmente al alumnado con el aprendizaje, ya que, el fracaso y el abandono escolar están estrechamente relacionados con la desvinculación educativa.

El Director General de Educación Roberto Pérez Elorza y el Director del Servicio de ordenación, orientación e igualdad de oportunidades, Ander Domblás García abrieron ayer la primera jornada de trabajo de PROEDUCAR-HEZIGARRI. Un proyecto que se desarrolla mediante un contrato firmado entre el centro y el departamento de Educación, donde se especifican los compromisos adquiridos por cada parte. El Departamento ofrece formación al profesorado sobre procedimientos de análisis y diagnóstico, modelos de gestión y organización, desarrollo e implementación de planes de actuación coordinados y de evaluación de todo el proceso. Además, proporcionará asesoramiento y apoyo externo de expertos que puedan ser necesarios.

PROEDUCAR-Navarra propone un conjunto de acciones formativas dirigidas al profesorado, pero también una transformación organizativa y metodológica dirigida a los centros escolares, que en ocasiones, afecta incluso a la composición arquitectónica del mismo. La transformación se lleva a cabo siguiendo tres líneas de actuación: metodologías inclusivas, potenciar la convivencia desde el trabajo emocional en el aula y participación de las familias y la comunidad en el centro. De hecho, la escuela de Falces ya ha transformado su visión, su misión y su escuela.

Falces: el centro da un giro de 180 grados

El centro de Falces Doña Álvaro Álvarez tuvo claro, según su directora, que quería impulsar cambios organizativos y metodológicos en el centro para permitir dar respuesta a la inclusión, luchar contra el absentismo, el fracaso y el abandono escolar y crear un clima de convivencia positiva. Para ello, fomentó desde el principio la participación real de las familias en la vida del centro y también comenzó a coordinarse con el entorno de éste. Su directora María José Cortés destaca precisamente que *“las familias tienen total confianza en el centro, nos apoyan y entienden la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo del centro y la comunidad educativa.”*



Roberto Pérez y Ander Domblás abrieron la primera jornada de trabajo de Proeducar.

Este va a ser el tercer curso en el que el centro de Falces trabaja con el programa PROEDUCAR. Según su directora, es un centro que aúna varios factores *“una gran motivación del claustro por dar un cambio y una alta diversidad cultural del alumnado”*. Por ello, han dado un giro de 180 grados al centro, tanto a nivel de organización de los equipos de docentes como del alumnado. En el centro de Falces las aulas están mezcladas por edades, trabajan por contextos y utilizan la mediateca para documentarse.

Redes de centros para informarse y adecuar decisiones

Este programa de orientación y refuerzo se inició en el curso 2015-2016 con 12 centros que primeramente realizaron un pilotaje. El curso siguiente se embarcaron en esta tarea de diseñar estrategias de transformación otros 12 centros más, y este curso el proyecto PROEDUCAR abarca ya 40 centros, algunos de los cuales tienen experiencia en esta línea de trabajo y otros han comenzado ayer mismo.

Es cierto, que las acciones y estrategias prácticas que se proponen no constituyen un proceso fácil ni inmediato. PROEDUCAR Navarra parte primero de un análisis del contexto y singularidad de cada centro, realiza luego un plan de mejora con medidas encaminadas a combatir el fracaso escolar u conseguir una inclusión de la totalidad del alumnado.

Este programa tiene como objetivo general propiciar la inclusión educativa luchando contra el absentismo, el fracaso y el abandono escolar temprano. El planteamiento para conseguirlo es informarse, determinar qué prácticas se adecúan a cada centro y decidir su aplicación en cada claustro.

Se trata de un trabajo colaborativo en el que se potencia la formación docente a través de la reflexión compartida y el intercambio de experiencias y buenas prácticas en redes profesionales, a las que se dota de recursos para el desarrollo de competencias.

Este proceso formativo y de desarrollo de prácticas docentes se estructura en tres fases:

- Reflexión sobre la situación de partida del centro, diagnóstico compartido y propuestas de mejora. Definición de un sueño para la escuela.

- Puesta en práctica de medidas organizativas y curriculares que avancen en la dirección inclusiva y participativa, con evaluación de su impacto.

- Sistematización de las medidas y prácticas acordadas para fundamentar una "identidad de centro.

Los centros que se suman al proyecto durante este curso 2018-19 se constituyen en 10 redes de 4 centros cada una (2 de ellos con trayectoria en estos proyectos y dos que se inician ahora). La creación de estas redes está contemplada en el Plan Estratégico de Atención a la Diversidad, en su línea tercera de aspectos metodológicos.

Según el calendario de implantación, en los próximos años más centros estarán trabajando en este proceso de actualizar los centros creando espacios de formación, intercambio de experiencia y colaboración entre los centros de que componen las REDES PROEDUCAR. Estas redes de trabajo cuentan con apoyo, seguimiento y asesoramiento especializado. Estas redes de centros sirven para intercambiar experiencias, ponerlas en práctica y evaluar si esa acción va consiguiendo el éxito educativo.

El personal docente determina qué prácticas educativas de las que se le ha informado en las sesiones formativas deben ser llevadas luego al claustro de cada centro, cómo las adecúan y cómo estructuran los trabajos junto con los equipos directivos. Al fin y al cabo, garantizar el éxito educativo lleva consigo tener que reflexionar sobre el propio sistema educativo, las barreras que merman la equidad y la calidad en cada centro y en cada etapa, diagnosticar las desigualdades, las razones que desvinculan al alumnado del sistema, los riesgos del fracaso y abandono escolar y los grupos sociales más vulnerables.

La esencia de este programa está en el movimiento que ha realizado el Departamento de Educación para asegurar una respuesta a las necesidades de igualdad en la educación. Se han realizado profundos cambios metodológicos y organizativos, se ha hecho un plan de atención a la diversidad y se realizan continuas propuestas de mejora.

Estos 40 centros que se embarcan en el programa PROEDUCAR HEZIGARRI son la vanguardia de la implementación para mejorar la atención equitativa del sistema educativo. Una respuesta que quiere, como último fin, una educación de calidad.