

GOBIERNO DE NAVARRA

ECONOMÍA, HACIENDA, INDUSTRIA Y EMPLEO

CULTURA, TURISMO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR

EDUCACION

DESARROLLO RURAL, MEDIO AMBIENTE, Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SALUD

POLÍTICAS SOCIALES

FOMENTO

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

## Un informe demuestra que la estimulación del lenguaje en el entorno familiar aumenta el rendimiento escolar

*El documento revela que existe una diferencia de 60 puntos a favor de los alumnos que han desarrollado habilidades de lectoescritura en la época preescolar*

Martes, 07 de enero de 2014

Un [informe](#) elaborado por el Departamento de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa ha puesto de manifiesto que el estímulo del lenguaje en el entorno familiar en edades preescolares aumenta el rendimiento escolar de los estudiantes.

El documento analiza los resultados del último estudio PIRLS (Estudio Internacional de Progreso de Comprensión Lectora), que se realiza a alumnos de cuarto curso de Primaria, según el cual aquellos estudiantes que habían desarrollado habilidades de lectoescritura en la época preescolar obtenían mejores resultados.

En el caso de España, la diferencia era de 60 puntos a favor de los alumnos que habían realizado actividades tempranas de lectura y escritura. Estos habían alcanzado 538 puntos, frente a los 478 de aquellos que no estaban familiarizados con el alfabeto.

Esta estimulación se puede llevar a cabo mediante la lectura de libros, contando historias, verbalizando lo que se hace en un momento determinado y familiarizando a los niños con el código escrito a través de juegos de palabras o la lectura en voz alta de letreros y etiquetas.

### Garantía de éxito escolar

El Departamento de Educación recuerda que una intervención precoz puede evitar fracasos escolares posteriores. Según indican los expertos, la lectura es esencial para garantizar el éxito escolar, ya que es la base del aprendizaje. Si el objeto hasta segundo de Primaria es aprender a leer, a partir de tercero es leer para aprender.

Por ello, el Departamento de Educación ha puesto en marcha un plan de lectura que pretende animar a los centros y a las familias a implicarse más en el desarrollo del hábito lector y en la mejora de las habilidades lectoras y de escritura.

En el marco de este plan, el curso pasado se implantó en Primaria la experiencia de leer en parejas. Todos los centros participantes constataron que los alumnos mejoraron su nivel de lectura. El próximo objetivo es implicar a las familias en esta actividad.

Según indican desde el Departamento de Educación, lo importante

no es el formato elegido para la enseñanza de la lectura (en papel o a través de dispositivos electrónicos, como el tablet o el e-book), sino las habilidades y estrategias mentales que usan los niños al enfrentarse a la lectura.