

GOBIERNO DE NAVARRA

DESARROLLO ECONÓMICO

DERECHOS SOCIALES

HACIENDA Y POLÍTICA FINANCIERA

PRESIDENCIA, FUNCIÓN PÚBLICA,  
INTERIOR Y JUSTICIA

RELACIONES CIUDADANAS E  
INSTITUCIONALES

EDUCACIÓN

SALUD

CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

DESARROLLO RURAL, MEDIO  
AMBIENTE Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

## Más de 500 mujeres y 200 hombres han participado en el programa de Coeducación Skolae

*El Departamento de Educación satisfecho con el nivel de implicación de los claustros y equipos directivos de los 16 centros participantes*

Lunes, 16 de abril de 2018

El Departamento de Educación ha explicado en rueda de prensa la marcha del programa de coeducación SKOLAE. En la primera fase del programa han participado 16 centros escolares de Navarra de todas las etapas y modelos lingüísticos. Se han formado más de 700 docentes, mujeres y hombres, para integrar la coeducación en las etapas educativas desde 0-3 hasta 18-20.

La consejera de Educación María Solana, el director del servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia Aitor Lakasta y la jefa de servicio de Igualdad Pilar Mayo han comparecido en rueda de prensa para dar los detalles del desarrollo del programa de coeducación SKOLAE. Dicho programa se ha desarrollado en 16 centros durante este curso 17-18. Tal y como ha recordado Solana, se aprobó el año pasado el Plan de Coeducación 2017-2020 dirigido a la comunidad educativa, a partir de un proceso participativo y en coordinación con el Instituto de Salud Pública, el Consejo Escolar, docentes y personas técnicas expertas en sexología, igualdad y coeducación. “Este Plan forma parte de los compromisos sectoriales que el departamento asume en el marco del Plan anual de igualdad aprobado por el Gobierno de Navarra a propuesta del Instituto Navarro para la Igualdad.” El reto de SKOLAE es conseguir una

comunidad educativa en su conjunto y especialmente un alumnado comprometido con la igualdad, haciendo visibles nuevos comportamientos y modelos que contribuyan a crear cultura igualitaria libre de violencias contras las mujeres y capaz de responder de forma clara y contundente frente a la violencia, a la discriminación y a las desigualdades de género.

### Itinerario de aprendizaje

El plan propone un itinerario de aprendizaje con objetivos y pautas concretas para todas las etapas educativas, desde 0-3 años hasta 18-20 años. “Y a partir de este itinerario nace el Programa SKOLAE *Berdin bidean Creciendo en igualdad* con el objetivo de acompañar a cada comunidad escolar como facilitadora del proceso de aprendizaje de niñas y niños desde que nacen y durante todas las etapas de su educación en la adquisición de las competencias necesarias que les permitan vivir en igualdad, la vida que cada cual elija y decida vivir”, como ha explicado la consejera. A través de ese itinerario diverso se crea el marco de referencia para gestionar y concretar la intervención y el compromiso con la coeducación en cada centro. El objetivo es la adquisición progresiva de

las competencias básicas “que permitirán a las niñas y a los niños elegir, construir y vivir el proyecto vital propio desde el conocimiento, la libertad y la capacidad de decidir sobre su futuro sin condicionantes de género, aprendiendo a identificar las desigualdades, a luchar contra ellas y a ejercer su derecho a la igualdad en el ámbito de su cultura, religión, clase social, situación funcional, etc.”, ha subrayado Solana.

Asimismo, la consejera ha destacado el “compromiso activo y expreso de los equipos directivos de los centros participantes y la designación de una persona coordinadora de coeducación en cada uno de los centros que trabaja directamente con un equipo impulsor responsable de las acciones que integran la identidad coeducadora de un centro: organización de los patios, uso inclusivo del lenguaje, comunicaciones con las familias, imagen de la web, etc.

Solana ha relatado los compromisos de participación de los centros de la experiencia piloto que ha consistido en “participar en el Plan de formación y asesoramiento semipresencial durante todo el curso integrado por cinco módulos formativos en los que han participado más de 700 docentes (510 mujeres y 197 hombres) de todos los centros, y casi 400 tutores y tutoras (322 mujeres y 95 hombres) comprometidos con su implantación”. Estas personas han recibido entre 92 y 107 horas de formación. La consejera ha destacado que “además, 90 personas (77 mujeres y 13 hombres) se han formado especialmente como equipos impulsores, responsables de hacer el diagnóstico y planes de mejora de los centros en materia de coeducación”.

La consejera de Educación ha querido resaltar “el reconocimiento por el esfuerzo, la participación y la motivación del personal docente participante en la experiencia piloto con un alto nivel de reflexión y autocrítica para mejorar su acción docente y compromiso con la igualdad”.

El departamento de Educación durante este primer año trabaja en la coordinación interna que garantice el desarrollo de normativo, condiciones y requisitos de participación. Cada centro participante tiene asignada una persona responsable que es su referente en el Departamento. El programa SKOLAE ha contado con un grupo de formadores y formadoras, integrado por 9 personas en este primer curso, con experiencia docente y formación en igualdad. Este grupo se incrementará en la fase de generalización.

El programa SKOLAE ha desarrollado contenidos formativos, materiales de orientación y aplicación en aula. Dispone actualmente de un Plan de Formación semipresencial que se ajustará y mejorará a partir de esta experiencia piloto para el próximo curso; un itinerario de objetivos de aprendizaje por etapas; orientaciones didácticas sistematizadas para su aplicación en las aulas de forma que se cumplan estos objetivos (208 fichas en cada idioma) para su uso por las personas que han seguido el plan de formación; el programa además dispone de materiales de difusión para los centros participantes ( poster, folletos, etc).

SKOLAE, además, ha trabajado con familias de los centros piloto de Primaria, para identificar sus necesidades formativas y con jóvenes monitoras y monitores de tiempo libre que trabajan la educación no formal por su alta capacidad de ser modelos de igualdad.

El Director del Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia Aitor Lakasta ha explicado que “es abundante la normativa, tanto estatal como foral, que interpela a las administraciones con competencias en materia educativa a trabajar por un modelo de escuela coeducativa”. Por eso, el departamento de Educación está llevando a cabo este ambicioso plan de coeducación “desde el convencimiento de que es la única manera de garantizar el cumplimiento normativo en materia de igualdad”.

Asimismo, hay que recordar que no partimos de cero. Lakasta ha recordado que “Navarra aprobó hace diez años ya un primer Plan de Igualdad para educación, que sin embargo, no vio cumplidas sus ansias de futuro ni siquiera en lo más formal. Graves recortes terminaron agotando iniciativas ilusionantes de trabajo docente, de la formación y del intercambio entre numerosos centros de la Comunidad Foral. Skolae recoge el testigo de aquel esfuerzo también participado, de una comunidad escolar dispuesta a

seguir trabajando para avanzar hacia la igualdad entre mujeres y hombres”.

### **208 orientaciones didácticas para las aulas**

Por su parte, Pilar Mayo, Jefa de la Sección de Igualdad del Departamento, ha desgranado el trabajo de formación que se ha realizado explicando los contenidos de las acciones formativas y los materiales de orientación didáctica que se han elaborado para su uso en las aulas. El programa SKOLAE dispone de 208 fichas calendarizadas por cursos para las cuatro grandes etapas: 0-3, infantil, primaria, secundaria, bachillerato y FP. En ellas hay 47 orientaciones didácticas sobre autonomía, independencia y centralidad del empleo, 43 orientaciones sobre conciencia crítica con la desigualdad y compromiso con el cambio, 37 para trabajar el liderazgo, empoderamiento y la participación social, 40 fichas para trabajar la sexualidad, 24 sobre prevención específica de la violencia y 7 sobre violencia en entornos festivos.

Mayo ha destacado que “el próximo curso la formación integrará teoría y práctica desde el inicio e incorporará las propuestas de mejora que se han identificado a partir de las evaluaciones realizadas hasta el momento y el análisis estratégico realizado con las participantes en marzo.

Asimismo, ha recordado que el reto fundamental de SKOLAE es “facilitar que el alumnado aprenda a partir de su contribución al entorno social más cercano, saliendo de las aulas en su aprendizaje de la participación social, el liderazgo y el empoderamiento personal y grupal. Ejerciendo y mostrando su compromiso con la igualdad, haciendo visibles nuevos comportamientos y modelos de hombres igualitarios y mujeres empoderadas que contribuyan a crear una cultura igualitaria, feminista, responsable con los cuidados, libre de violencias contra las mujeres, capaz de responder de forma clara y contundente frente a la violencia, la discriminación y las desigualdades de género”.